

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Каменский район

МКОУ "Галицкая ОШ"

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » Августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора По УВР (<u>[подпись]</u>). <u>30.08</u> 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директором школы <u>[подпись]</u> Широкова О.В. Приказ № <u>59</u> от « <u>30</u> » августа 2024
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Интересное в филологии»

для обучающихся 8-9 классов

направление: естественно-научное

Срок освоения:
1 год (2024-2025)

Составитель:

Красноперова М.В.
учитель русского языка и литературы

д.Марковка 2024

Пояснительная записка

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Цель будет достигнута при решении следующих **задач**:

Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;

- воспитание толерантности

Планируемые результаты освоения программы

Программа ориентирована на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные ситуации общения языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Содержание учебного курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2 ч.
2	Орфография	6 ч.
3	Морфология.	5 ч.
4	Синтаксис и пунктуация.	20 ч.
5	Защита проекта.	1 ч.
	Итого	34 ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата
	Введение 2 ч.		
1.	<p>Заговоры, чтоб я тебя увидел.</p> <p>Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	1	
2.	<p>Типы речи или типы в речи.</p> <p>Работа с текстами, определение типов речи. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p>	1	
	Орфография	6 ч.	
3.	<p>Необычные правила.</p> <p>Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.</p>	1	

	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;		
4.	<p>Н+Н=НН</p> <p>Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Устанавливать причинно-следственные связи</p>	1	
5.	<p>Путеводные звёзды орфографии.</p> <p>Рассказ об этимологии – разделе языкознания.. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p>	1	
6.	<p>Слитно, раздельно или через дефис?</p> <p>Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p>	1	

7.	<p>Не и Ни бывают в слове.</p> <p>Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p>	1	
8.	<p>Различай и отличай.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.</p> <p>Интерес к изучению языка</p>	1	
Морфология.		5 ч.	
9.	<p>Морфологическая семейка</p> <p>Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>	1	
10.	<p>Тайна в имени твоём.</p>	1	

	<p>Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Строить рассуждения.</p>		
11	<p>Именная родня.</p> <p>Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Осуществлять анализ и синтез;</p>	1	
12	<p>Братство глагольное.</p> <p>Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p>	1	
13	<p>Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.</p> <p>Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их</p>	1	

	<p>применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>		
	Синтаксис и пунктуация.	20 ч.	
14	<p>Сочетание или словосочетание?</p> <p>Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.</p> <p>Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.</p> <p>Интерес к изучению языка</p>	1	
15	<p>Примыкай, управляй, согласуй...</p> <p>Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.</p> <p>Умение чувствовать красоту и выразительность речи</p>	1	
16.	<p>Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).</p> <p>Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.</p>	1	

	<p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Интерес к изучению языка</p>		
17.	<p>Это непростое простое предложение.</p> <p>Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем</p>	1	
18.	<p>Главнее главного.</p> <p>Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	1	
19.	<p>Действую по-разному.</p> <p>Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?». Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Осуществлять анализ и синтез;</p>	1	

20.	<p>Определяй и дополняй.</p> <p>Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Работать по плану, корректировать свою деятельность</p>	1	
21	<p>Где? Когда? Куда? Откуда?</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p>	1	
22	<p>Назывные именные.</p> <p>Односоставные предложения : их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Стремиться к совершенствованию собственной речи</p>	1	
23	<p>Личные отличные</p> <p>Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с</p>	1	

	<p>текстом. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Осуществлять анализ и синтез;</p>		
24	<p>Тройное доказательство родства.</p> <p>Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем</p>	1	
25	<p>Соединю родных и разделю.</p> <p>Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие». Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	1	
26.	<p>Обратись ко мне красиво!</p> <p>Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной</p>	1	

	форме общения		
27.	<p>Водные или вводные.</p> <p>Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p>	1	
28.	<p>Сочетай, конструируй и вставляй.</p> <p>Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.</p> <p>Осуществлять анализ и синтез;</p>	1	
29.	<p>Обособим мы тебя.</p> <p>Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.</p> <p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной</p>	1	

	форме общения		
30.	<p>Квадратное обособление.</p> <p>Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения</p>	1	
31.	<p>Распространённые одиночки.</p> <p>Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	1	
32.	<p>Скажи прямо, не молчи...</p> <p>Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения</p>	1	

33.	<p>Косвенно чужая речь.</p> <p>Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.</p> <p>Анализировать текст. Составлять свой текст.</p> <p>Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p>	1	
	Защита проекта	1 ч.	
34	<p>Защита проекта.</p> <p>Публично выступать.</p> <p>Интерес к изучению языка</p>	1	
Итого:34 часа			

Программа кружка составлена на 34 занятия.