

Отчет о результатах самообследования за 2021 год

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Галицкая основная школа»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенного общеобразовательного учреждения «Галицкая основная школа»,
МКОУ «Галицкая ОШ»

1.2. Юридический адрес

301989, Тульская область, Каменский район, д. Марковка, д. 8

1.3. Теле
фон

3-39-35

Факс

-

e-mail

Galitckaya.kamen@tularegio
n.org

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования Каменский район

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 0133/02379 серия 71Л01	08.04.2015

Общее образование

1. Дошкольное образование
2. Начального общего образования
3. Основного общего образования
4. Дополнительное образование детей и взрослых

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

Серия:	№	Рег. номер	Дата окончания срока действия:	Форма обучения:
71A02	0000307	0134/01226	22 апреля 2023 года	начальное образование, основное образование

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Кашарина Наталья Павловна

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура (2020-2021 уч.год)

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	1	4
2	1	2
3	1	2
4	1	3
Всего в начальной школе	4	11
5	1	4
6	1	4
7	1	3
8	1	1
9	1	3
Всего в основной школе	5	15
ИТОГО по ОУ	9	26

2.2. Полностью образовательная программа школы расположена на сайте <http://galitckayaa.ucoz.net>

Миссия школы

- Определение индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика.
- Удовлетворение интересов каждого школьника.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Ориентация учебно-воспитательного процесса на развитие свободной самоопределяющейся в жизни личности.
- Формирование поведения школьников, адекватного общечеловеческим ценностям.

Поэтому **основное направление развития школы – индивидуализация образовательного процесса через его дифференциацию.**

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного, начального, основного общего.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного, начального, основного и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора по УВР расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

В РАЗДЕЛ 3. Результаты учебной деятельности за 2020-2021 учебный год

Общие итоги

за 2 полугодие 2020/2021 уч.год

Всего в школе - 25 учащихся, аттестовывались - 21 учащихся. Из них не аттестованы - 0 учащихся.

Общие итоги

За 2 полугодие 2020/2021 уч.год

Всего в школе - 26 учащихся, аттестовывались - 26 учащихся. Из них не аттестованы - 0 учащихся.

№	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Не аттест.	Не освоили стандарт
1	2	4		1		1				

2	3	2		1						
3	4	2								1
4	5	3					1			4
5	6	4								4
6	7	4					2			
7	8	3					1			
8	9	4								
Итого:		26								
Аттест.		26	0	2	0	1	4	0	0	9
			0%	7.69%	0%	3.85%	15.38%	0%	0%	34.62%
			7.69%		15.38%					

Успеваемость составила: 84.6%

Количество обучающихся на "4" и "5": 7.7%. Прогноз - 11.5% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 3.9%)

Количество отличников: 0.0%. Прогноз - 0.0%

Итоги по классам

За 2 полугодие 2020/2021 уч.год

Класс: 1

Классный руководитель: Легостаева Кристина Сергеевна нет данных по ИРО

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

нет данных

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 2

Классный руководитель: Антошина Наталья Александровна нет данных по ИРО

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 1 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 1 уч-ся: Бозоев Ахмед (Русский язык)

Результаты текущих контрольных работ:

нет данных

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 3

Классный руководитель: Легостаева Кристина Сергеевна ИРО 65%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 1 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Литературное чтение : 80% (уровень высокий ●)

Математика : 60% (уровень достаточный ■)

Русский язык : 70% (уровень высокий ●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Математика 10%

Класс: 4

Классный руководитель: Антошина Наталья Александровна ИРО 58%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Английский язык : 60% (уровень достаточный ■)

Математика : 60% (уровень достаточный ■)

Русский язык : 53% ▲ (уровень достаточный в сравнении с ИРО ■)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 1 уч-ся: Бакиров Шариф (Русский язык)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Английский язык 13%

Класс: 5

Классный руководитель: Астапенко Татьяна Васильевна ИРО 54%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Английский язык : 60% (уровень достаточный ■)

Биология : 40% (уровень низкий ▲)

География : 60% (уровень достаточный ■)

Математика : 58% (уровень низкий ▲)

Русский язык : 48% ▲ (уровень достаточный в сравнении с ИРО ■)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 4 уч-ся: Бакирова Ханифа (Биология), Грушихин Егор (Биология , Русский язык), Мухтарова Ханифа (Биология), Селезнёва Олеся (Биология , Русский язык)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:
Английский язык 10%, Биология 20%, Русский язык 17%

Класс: 6

Классный руководитель: Красноперова Мария Вячеславовна ИРО 56%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Английский язык : 78% (уровень высокий●)

Биология : 40% (уровень низкий▲)

География : 80% (уровень высокий●)

Математика : 48% ▲ (уровень достаточный в сравнении с ИРО ■)

Немецкий язык : 95% (уровень высокий●)

Обществознание : 75% (уровень высокий●)

Русский язык : 60% (уровень достаточный■)

Технология : 70% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 4 уч-ся: Бакир-оглы Алиса (Биология), Бозоева Лейла (Биология), Ефанова Вероника (Биология), Мухтаров Хусейн (Биология, Математика)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:
Биология 20%, Математика 12%, Русский язык 15%

Класс: 7

Классный руководитель: Красноперова Мария Вячеславовна нет данных по ИРО

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

нет данных

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 8

Классный руководитель: Захарова Наталья Михайловна нет данных по ИРО

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

нет данных

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 9

Классный руководитель: Захарова Наталья Михайловна ИРО 60%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Алгебра : 67% (уровень достаточный■)

Биология : 67% (уровень достаточный■)

Информатика и ИКТ : 60% (уровень достаточный■)

Литература : 77% (уровень высокий●)

Обществознание : 93% (уровень высокий●)

Русский язык : 50% (уровень низкий▲)

Химия : 64% (уровень достаточный■)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Информатика и ИКТ 20%, Обществознание 13%, Русский язык 10%

Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
За 2 полугодие 2020/2021 уч.год

№	Предмет	3	4	5	6	9
	ИРО	65	58	54	56	60
1	Алгебра					67 ■
2	Английский язык		60 ■	60 ■	78 ●	
3	Биология			40 ▲	40 ▲	67 ■
4	География			60 ■	80 ●	
5	Информатика и ИКТ					60 ■
6	Литература					77 ●
7	Литературное чтение	80 ●				
8	Математика	60 ■	60 ■	58 ▲	48 ▲	
9	Немецкий язык				95 ●	
10	Обществознание				75 ●	93 ●
11	Русский язык	70 ●	53 ▲	48 ▲	60 ■	50 ▲
12	Технология				70 ●	
13	Химия					64 ■

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

Биология : 5, 6
 Математика : 5, 6
 Русский язык : 4, 5, 9

**Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми
результатами - ИРО)**

За 2 полугодие 2020/2021 уч.год

№	Предмет	3	4	5	6	9
	ИРО	65	58	54	56	60
1	Алгебра					67●
2	Английский язык		60●	60●	78●	
3	Биология			40▲	40▲	67●
4	География			60●	80●	
5	Информатика и ИКТ					60●
6	Литература					77●
7	Литературное чтение	80●				
8	Математика	60■	60●	58●	48■	
9	Немецкий язык				95●	
10	Обществознание				75●	93●
11	Русский язык	70●	53■	48■	60●	50▲
12	Технология				70●	
13	Химия					64●

Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ - критический.

Низкий уровень в сравнении с ИРО:

Биология : 5, 6
Русский язык : 9

**Прогноз повышения качества образования.
Управленческие действия по реализации прогноза**

(За 2 полугодие 2020/2021 уч.год)

4.1. Успеваемость по школе составила 84,62%.

Необходимо провести индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну двойку:

5) 1 уч-ся: Грушихин Егор (*География*),

7) 2 уч-ся: Быстрова Валерия (*Информатика и ИКТ*), Грушихин Руслан (*Информатика и ИКТ*),

8) 1 уч-ся: Шеметов Павел (*Информатика и ИКТ*)

4.2. Количество учащихся успевающих на "5" - 0%. Прогноз - 0%.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "четверку" по какому-либо предмету:

нет уч-ся

4.3. Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" - 7,69%. Прогноз - 11,54%.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "тройку" по какому-либо предмету:

2) 1 уч-ся: Бозоев Ахмед (*Русский язык*)

4.4. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:

Биология : 5, 6,

Математика : 5, 6,

Русский язык : 4, 5, 9

4.5. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения в сравнении с ИРО.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень в сравнении с ИРО:

Биология : 5, 6,

Русский язык : 9

4.6. Прогноз повышения качества оценочных показателей.

Повысить оценочные показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:

География : 5 (55%),

Информатика и ИКТ : 7 (47%), 8 (40%)

4.7. Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам:

Английский язык : 4 (13%), 5 (10%),

Биология : 5 (20%), 6 (20%),

Информатика и ИКТ : 9 (20%),

Математика : 3 (10%), 6 (12%),

Обществознание : 9 (13%),

Русский язык : 5 (17%), 6 (15%), 9 (10%)

4.8. Провести индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ):

4) 1 уч-ся: Бакиров Шариф (*Русский язык*),

5) 4 уч-ся: Бакирова Ханифа (*Биология*), Грушихин Егор (*Биология, Русский язык*),

Мухтарова Ханифа (*Биология*), Селезнёва Олеся (*Биология, Русский язык*),

6) 4 уч-ся: Бакир-оглы Алиса (*Биология*), Бозоева Лейла (*Биология*), Ефанова Вероника (*Биология*), Мухтаров Хусейн (*Биология, Математика*)

Персональный контроль результатов деятельности учителей

За 2 полугодие 2020/2021 уч.год

№	ФИО учителя	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	не соблюли	требов.	лишним. уровень	контр.	лишним. уровень	контр. работ	показатели ниже	показатели ниже	контр. работ и	Всего	Позиция в	рейтинге из 11
1	Акатовский А.А.															1	
2	Антошина Н.А.		1			1	1								3	7	
3	Астапенко Т.В.					1	2					1		1	4	9	
4	Захарова Н.М.			1								1	1	1	3	7	
5	Кашарина Н.П.												2	2	2	6	
6	Красноперова М.В.						2	2	1				3	3	8	10	!!!
7	Легостаева К.С.												1	1	1	5	
8	Максимова В.А.															1	
9	Пожидаев С.М.			3		8	2	2	2	2	2	3	3	3	20	11	!!!
10	Чалых Н.С.															1	
11	Шишкова Н.А.															1	

Поставить на персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в ОО: Красноперова М.В., Пожидаев С.М.

Анализ оценочных показателей

(по результатам оценок, выставленных учащимся за 2 полугодие 2020/2021 уч. год)

№	Предмет	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ИРО			65	58	54	56			60
1	Алгебра							67■	60■	60■
2	Английский язык	80●	70●	73●	70●	80●	73●			80●
3	Биология					60■	60■	60■	60■	73●
4	География					55▲	80●	80●	60■	67■
5	Геометрия							67■	60■	60■
6	Изобразительное искусство	80●	100●	60■	80●	90●	93●	100●		
7	Информатика и ИКТ							47▲	40▲	80●
8	История (история России, всеобщая история)					60■	65■	73●	60■	60■
9	Литература					70●	80●	73●	60■	80●
10	Литературное чтение	80●	80●	67■						

11	Литературное чтение на родном языке		80●	80●	60■					
12	Математика		80●	70●	60■	60■	60■			
13	Музыка		80●	100●	80●	85●	95●	93●	100●	
14	Немецкий язык					80●	95●	87●	80●	100●
15	Обществознание						80●	67■	60■	80●
16	Окружающий мир		80●	70●	60■					
17	Основы безопасности жизнедеятельности							67■	60■	80●
18	Основы религиозных культур и светской этики									
19	Родная литература					60■	65■	73●	80●	100●
20	Русский язык		70●	70●	60■	65■	75●	67■	60■	60■
21	Технология		80●	90●	80●	60■	75●	80●	60■	
22	Физика							67■	80●	80●
23	Физкультура		80●	90●	87●	80●	70●	80●	100●	87●
24	Химия								60■	67■

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

Классный контроль - динамика проблемных компонентов

За 2 полугодие 2020/2021 уч.год

№	Класс	4 четверть	
		Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 9
1	1		1
2	2	1	2
3	3	1	2
4	4	3	5
5	5	13	9
6	6	10	8

7	7	3	5
8	8	2	4
9	9	5	7
ИТОГО:		38	

Динамика

Положительная Отрицательная Стабильность

Результаты итоговой аттестации в 2021 году

№ п/п	Наименование		
		Основного общего образования (9 кл.)	
		Кол-во	%
1	Всего на конец уч. года	3	
2	Получили документ государственного образца об образовании (всего)	3	100

Расчет среднего балла ГИА 9 класса: математика -

Продолжение образования учащимися 9 классов

Получили аттестат	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в СПО
3	0	2

Результаты ВПР:

ИТОГИ ВПР 2021
МКОУ «Галицкая ОШ»

Осенью 2021 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших ВПР	УО по ВПР	КО по ВПР	УО по итогам 2020-21 уч.г.	КО по итогам 2020-21 уч. г.
4	Русский язык	3	3	100	0	100	0
	Математика		3	100	0	100	0
	Окр. мир		3	100	0	100	0
5	Русский язык	4	1	100	0	100	0
	Математика		1	100	0	100	0
	Биология		1	100	0	100	0
	История		1	100	0	100	0
6	Русский язык	4	3	100	100	100	75
	Математика		2	100	50	100	50
	Биология		3	67	0	100	0
	История		3	67	67	100	50
7	Русский язык	3	1	100	100	100	33,3
	Математика		1	100	100	100	33,3
	Биология		1	100	100	100	0
	История		1	100	100	100	33,3
	Обществознание		1	100	100	100	33,3
	Физика		1	100	100	100	33,3
	Немецкий язык		1	100	100	100	100
	География		1	100	100	100	66,7
8	Русский язык	1	1	100	0	100	0
	Математика		1	100	0	100	0
	Химия		1	100	100	100	0
	География		1	100	0	100	100

Обращаю Ваше внимание на расхождение качества обучения в некоторых классах по отдельным предметам ввиду того, что количество писавших ВПР не соответствует количеству обучающихся в классе (дети с ОВЗ не писали).

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
 2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
 3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
 4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.
- Победители и призеры конкурсов за 2020-2021 учебный год

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Конкурс	Уровень конкурса	Результат
	Команда МКОУ «Галицкая ОШ»		Квест «Великие дела Петра Первого»	муниципальном	Диплом
	Леликов Елисей	01.08.2013	Цифровое производство	Всероссийский	Сертификат
	Грушихин Мамед Дмитриевич		Цифровое производство	Всероссийский	Сертификат
	Грушихин Дмитрий Дмитриевич		Цифровое производство	Всероссийский	Сертификат
	Грушихин Петр Дмитриевич	11.07.2010	«Волшебные краски Ясной Поляны»	муниципальный	Диплом
	Золотова Полина		«Волшебные краски Ясной Поляны»	муниципальный	Диплом
	Кравченко Кирилл		«Волшебные краски Ясной Поляны»	муниципальный	Диплом
	Шеметов Павел Алексеевич	14.06.2005	«Созвездие-22»	муниципальный	Диплом
	Шеметов Павел Алексеевич	14.06.2005	«Волшебные краски Ясной Поляны»	муниципальный	Диплом
	Бакир-оглы Алиса Владимировна	03.07.2008	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Районный	Диплом
	Мухтаров Хусейн		Олимпиада «Я люблю математику»		Диплом
	Мухтарова Ханифа		Олимпиада «Я люблю математику»		Диплом
	Селезнева Олеся Ахмедовна		Олимпиада «Я люблю математику»		Диплом
	Грушихин Петр Дмитриевич	11.07.2010	Олимпиада «Я люблю математику»		Диплом
	Команда МКОУ «Галицкая ОШ»		Онлайн-урок «С детьми на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?»	Муниципальный	Сертификат
	Команда учащихся МКОУ «Галицкая ОШ»		Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»		сертификат
	Команда учащихся МКОУ «Галицкая ОШ»		Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»		сертификат
	Команда учащихся		Онлайн-урок «Вклады: как		сертификат

	МКОУ»Галицкая ОШ»		сохранить и приумножить»		
	Команда учащихся МКОУ»Галицкая ОШ»		Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить»		сертификат
	Команда учащихся МКОУ»Галицкая ОШ»		Учи.ру онлайн-олимпиада по литературе 1-9 кл.	всероссийский	Благодарственное письмо
	Команда учащихся МКОУ»Галицкая ОШ»		Учи.ру онлайн-олимпиада по литературе 1-9 кл.	всероссийский	Благодарственное письмо
	Команда учащихся МКОУ»Галицкая ОШ»		Учи.ру онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 1-9 кл.	всероссийский	Благодарственное письмо
	Группа учащихся МКОУ»Галицкая ОШ»		«Волшебные краски Ясной поляны»	Муниципальный	диплом
	Мухтарова Наргуль		«Зимние забавы»	Муниципальный	Грамота
	Бозоев Ахмед Хусейнович	15.12.2012	«Зимние забавы»	Муниципальный	Грамота
	Грушихин Петр Дмитриевич	11.07.2010	«Зимние забавы»	Муниципальный	Грамота
	Шеметов Павел Алексеевич	14.06.2005	«Зимние забавы»	Муниципальный	Грамота
	Грушихин Руслан Дмитриевич		«Зимние забавы»	Муниципальный	Грамота
	Грушихин Мамед Дмитриевич		«Зимние забавы»	Муниципальный	Грамота
	Селезнева Олеся Ахмедовна		«Зимние забавы»	Муниципальный	Грамота
	Савин Сергей Павлович	14.11.2007	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Районный	Диплом
	Савин Сергей Павлович	14.11.2007	По основам безопасности жизнедеятельности	муниципальный	Диплом

Достижения педагогов:

№	ФИО		Конкурс	Сроки
1.	Астапенко Татьяна Васильевна	«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	Сертификат «Зимняя палитра»	25-01.2022-09.02.2022г
2	Астапенко Татьяна Васильевна	Онлайн-урок	Сертификат «С деньгами на Ты» или зачем быть финансово грамотным?»	04.02.2022

3	Астапенко Татьяна Васильевна	ООО «ЕОЦ Мнемозина»	Сертификат Учебно-методическое обеспечение формирования функциональной (математической) грамотности обучающихся ООО	22.03.2022
4	Астапенко Татьяна Васильевна	Онлайн-уроки финансовой грамотности	Сертификат «Вклады: как сохранить и приумножить»	22.10.2021
5	Астапенко Татьяна Васильевна	Онлайн-уроки финансовой грамотности	Сертификат «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	25.10.2021
6	Астапенко Татьяна Васильевна	ООО»ЕОЦ Мнемозина»	Сертификат Особенности организации обучения школьников ООО математике в контексте измененного ФГОС	11.03.2022
7	Красноперова Мария Вячеславовна	Онлайн-уроки финансовой грамотности	Сертификат «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	19.10.2021
8	Ивлева Елена Николаевна	«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	Сертификат Региональном мастер-классе «Способы, формы, приемы развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	25.11.2021

Курсы повышения квалификации и переподготовка педагогических работников:

№. П.п.	ФИО	Курсы прохождения	Название организации	Период	часы
1.	Кашарина Наталья Павловна	Удостоверение Профессиональные компетенции эффективного руководителя	Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тульский государственный университет»	13.12.2021	40 часов
		Удостоверение	Частное учреждение	18.06.2021	40

		Обучение руководителей, главных специалистов и должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность	дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации»		часов
		Удостоверение Повышение квалификации лиц по оказанию первой помощи	Повышение квалификации а ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО»	14.09.2021-15.09.2021	16 часов
		Сертификат «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя»	GeekBrains	24.12.2021	
		Сертификат «Итоговое тестирование»	GeekBrains	24.12.2021	
2	Астапенко Татьяна Васильевна	Удостоверение «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	15.03.2022	36 часов
		Удостоверение «Актуальные вопросы истории России в современных реализациях»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	15.03.2022	16 часов
		Удостоверение «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	12.10.2021	36 часов
		«Коррекционная педагогика в особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	12.10.2021	73 час
		Удостоверение «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	09.09.2021	49 часов
		Удостоверение «Организация работы классного руководителя в образовательной организации »	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	09.09.2021	250 часов
		Удостоверение « Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021» »	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	20.08.2021	44 часов

		Удостоверение «Методика обучение физике в условиях реализации ФГОС»	ООО «Мультиурок»	24.01.2022	72 час.
3	Акатовский Александр Александрович	Удостоверение «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	12.10.2021	36 часов
		Удостоверение «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	09.09.2021	49 часов
		Удостоверение «Организация работы классного руководителя в образовательной организации »	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	09.09.2021	250 часов
		Удостоверение « Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021» »	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	20.08.2021	44 часов
		Удостоверение «Теория и методика обучение физической культуре в ходе реализации ФГОС НОО,ООО»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	02.02.2022	72 час.
4	Красноперова Мария Вячеславовна	Удостоверение «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	12.09.2021	49 часов
		Удостоверение «Организация работы классного руководителя в образовательной организации »	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	12.09.2021	250 часов
		Удостоверение « Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021» »	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	20.08.2021	44 часов
5	Шишкова Надежда Александровна	Удостоверение «Методология и технология цифровых образовательных технологий в	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	17.09.2021	49 часов

		образовательной организации»			
		Удостоверение «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021» »	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	20.08.2021	44 часов
		Удостоверение «Педагог дополнительного образования »	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	17.09.2021	250 часов
		Удостоверение «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций(COVID)»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	17.09.2021	36 часов
		Удостоверение «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	17.09.2021	73 час.
6	Антошина Наталья Александровна	Удостоверение «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021» »	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	09.09.2021	44 часов
		Диплом «Аккредитация программ образовательных организаций начального общего ,основного общего и среднего общего образования»	ООО»Инфоурок»	23.03.2022	270 час.
		Удостоверение «Организация работы классного руководителя в образовательной организации »	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	09.09.2021	250 часов
		Удостоверение «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	28.10.2021	36 часов
7	Родионова Анастасия Николаевна	Диплом «Учитель-логопед»	ООО»Региональный центр повышения квалификации»г.Рязань	18.07.2021-31..08.2021	
		Удостоверение «Педагог дополнительного образования »	ООО»Центр инновационного образования и	11.09.2021	250 часов

			воспитания»		
		Удостоверение «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	11.10.2021	36 часов
		Удостоверение «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	11.10.2021	73 час.
8	Эргеев Вячеслав Николаевич	Удостоверение «Организация работы классного руководителя в образовательной организации »	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	09.09.2021	250 часов
		Удостоверение «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	09.09.2021	49 часов
		Удостоверение «Совершенствование профессиональной компетентности учителя-предметника(история)как условие повышения качества современного образования»	Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования»Тульский государственный университет.	13.12.2021	72 часа
		Удостоверение Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей, специалистов и лиц, ответственных за пожарную безопасность образовательных организаций и учреждений культуры.	Повышение квалификации а ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО»	20.09.2021-22.09.2021	18 часов
9	Ивлева Елена Николаевна	Удостоверение «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	09.08.2021	49 часов
		Удостоверение «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	11.10.2021	36 часов
		Удостоверение «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	17.12.2021	73 час.
		Удостоверение «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций(COVID)»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	08.09.2021	36 часов

		Удостоверение «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	08.09.2021	36 часов
		Удостоверение «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	08.09.2021	36 часов
10	Пожидаев Станислав Михайлович	Удостоверение «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	14.09.2021	49 часов
		Удостоверение Повышение квалификации преподавателей – организаторов ОБЖ и преподавателей БЖД образовательных организаций в области ГО и защиты от ЧС.	Повышение квалификации а ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО»	24.01.2022-02.02.2022	64 час.
		Удостоверение «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021» »	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»	14.09.2021	44 часов

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса;

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

В нашем образовательном учреждении работает 10 педагогических работников(а).

Из них:

- имеют высшее образование: 8
- имеют ученую степень:0
- имеют высшую квалификационную категорию: 1
- имеют первую квалификационную категорию: 2
- Заслуженных работников:0
- Почетных работников:0
- учителей, имеющих отраслевые награды: 2
- обучающихся в аспирантуре:0
- молодых специалистов: 3

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения (не в штате, а внутреннее совмещение)

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Педагоги дополнительного образования	2

Уровень образования педагогов

Высшее	8(80%)
Среднее-профессиональное	2(20%)

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе недостаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую. Необходимо заметить, что педагоги не мотивированы на аттестацию, школа испытывала нехватку

педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатель и
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	29
Наличие библиотеки и читального зала	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	9
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Наличие локальной сети в школе	Нет

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Учебные кабинеты, в т.ч.	9
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет начальных классов	2

Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет математики	1
Кабинет иностранного языка	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Тульской области в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

По результатам НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И (ИЛИ) СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ выявлены следующие

НЕДОСТАТКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате проведения независимой оценки качества оказания услуг, выявлены следующие недостатки по критерию «Открытость и доступность информации об организации»:

Несоответствие информации о деятельности организации образования, размещенной на официальном сайте организации образования, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами. Отсутствует следующая информация:

- о формах обучения
- о нормативных сроках обучения
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
- о направлениях подготовки и (или) специальности педагогических работников
- о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии) педагогических работников
- об общем стаже работы педагогического работника
- о стаже работы по специальности педагогического работника
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года

На официальном сайте образовательной организации отсутствует информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями образовательных услуг, в частности:

- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

По результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов» имеются следующие недостатки:

Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствует:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)
- выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов
- адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы
- сменные кресла-коляски
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации

В организации отсутствуют условия доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в частности:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Галицкая основная школа» является основной общеобразовательной школой.

МКОУ «Галицкая ОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная на значительное

расстояние от областного и районного центра. В школе наблюдается частое изменение педагогического состава, нет ставок социального педагога, психолога. Большая часть детей добирается до школы на школьном автобусе. Контингент обучающихся имеет сложный национальный и конфессиональный состав: более 70% составляют курды. Часть семей ведут кочевой образ жизни, переезжая с одного места на другое, и дети часто меняют ОУ. Есть дети с ОВЗ. Для семей характерен патриархальный уклад жизни.

Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, базирующийся на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры с. Галица, администрацией МО Каменский район, КДН и ЗП, ПДН ОВД Каменского района, ДЮСШ и ДДТ Каменского района, общественной организацией ветеранов «Боевое братство» Каменского района, центром занятости Каменского района.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания принимаем активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального и регионального уровней. В школе функционирует Дружина юных пожарных, волонтеры, Юнармия, организовано участие в проектах российского движения школьников, таких, как: «Добрые уроки», «Я познаю Россию», «Классные встречи».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, а именно: День Знаний, Осенний бал, празднование Нового года, Дня Защитника Отечества, международного женского дня, проведение торжественной линейки, посвященной годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов, Последний звонок, проведение конкурса чтецов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный процесс в школе строится на основе примерной программы воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, а именно:
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является создание условий для формирования и гармоничного развития личности каждого ученика, с учетом его природных задатков, условий жизни и воспитания его в семье, школьном коллективе.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их

законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и поддержка обучающихся в участии в конкурсах различного уровня, в том числе в проектах и конкурсах РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- содействие в распределении поручений между обучающимися всего класса, выборе актива класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через внеурочную деятельность кружка «Юннаты», «Интересное в филологии», «Школа безопасности», «Занимательный немецкий», «В мире математики», «Путешествие в географию».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через работу объединения «Волшебный карандаш», «Мир сказок», «Студия прикладного искусства». Проводятся концерты, выставки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, «Болтунишка», «Поверь в себя», «Секреты общения», «Новая речь», «Веселый язычок».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие

их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется программами объединения «Волейбол», «Спортивные игры», лыжная подготовка, подвижные игры, пионербол, обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях школьного и муниципального уровней.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока достигается посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- совместная разработка «Памятки современного ученика», а также знакомство с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся на уроке» и соблюдение их;

- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирования и поддержки исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Кроме того на протяжении года в школе проводятся циклы тематических мероприятий (предметные олимпиады в рамках ВсОШ, игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, дискуссии), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. Участие детей в цикле предметных мероприятий дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность детского общественного движения «Дети России». Работа этой организации проявляется на трех уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост;
- через деятельность временных творческих советов дела.

Совет старост:

- участвует в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций,

соревнований;

- организует общешкольные и внешкольные мероприятия, распределяет поручения;
- занимается изучением мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- объединяет старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Дети России» имеет эмблему, песню, Устав;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- координация направлений деятельности классного самоуправления.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общего собрания обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, которые отвечают за различные направления работы внутри класса. К функциям Совета класса относятся:
 - планирование и анализ общеклассных дел;
 - организация дежурства по классу;
 - выпуск и работа классного уголка;
 - делегирование обучающихся для работы в Совете старост и Временных творческих советах дела.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Благодаря организации и вовлечению учащихся в органы детского самоуправления на разных уровнях создаются условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В рамках этого цикла проходят традиционные встречи работников Центра занятости населения Каменского района с учащимися 7-9 классов. Работники Центра занятости знакомят учащихся с различными профессиями, проводят с ними анкетирования и

профориентационные игры, которые расширяют знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.

- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, такие, как: ООО «Новопетровское» Каменского района, Ефремовский молокозавод, [Ефремовский завод синтетического каучука](#), [ООО "Ефремовский хлебозавод"](#), [«Каргилл»](#), Ефремовская швейная фабрика;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах «Ярмарка учебных мест» (совместно с ЦЗН Каменского района), «Молодые профессионалы»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования: «Билет в будущее», «Zасобой»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей в рамках действия программы «Родительский всеобуч» по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, «АИС. Сетевой город. Образование», родительских чатов в социальных сетях, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, таких, как «;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «День Победы» (проходит ежегодно);
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2018 года шествие жителей с. Галица с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;
- «Масленица. Проводы зимы» - мероприятие, проводимое совместно с работниками ДК с. Галица и с участием местных жителей и родителей школьников;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами старшеклассниками и дошкольников и их родителей «Веселые старты» и т.п.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «Здравствуй, школа!», посвящённое празднику Первого звонка;
- «Некогда стареть учителям!», посвящённое Международному дню учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- «Осенний бал»;
- «Новогодний калейдоскоп»;
- Месячник гражданско-патриотической работы;
- «День Здоровья»;
- Легкоатлетическая эстафета по селу, посвящённая Дню Победы;
- «Последний звонок»;
- Праздник, посвящённый Дню защиты детей (совместно с работниками ДК в день открытия летнего пришкольного лагеря);
- Классные встречи в рамках проекта РДШ;
- Общешкольные спортивные соревнования (по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини-футболу, «А ну-ка, парни!») (в рамках функционирования школьного спортивной секции);
- «День матери»;
- Международный женский день;
- День защитника Отечества.

- предметные недели (литературы, русского языка, математики, физики, биологии, истории, обществознания и географии; начальных классов).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, в том числе на линейке «Последний звонок» похвальными листами и грамотами;

- общешкольные линейки (по мере необходимости) с вручением грамот и благодарностей;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, а именно: охват школьников дополнительным образованием, потребность школьников в организации внеурочной деятельности, активное участие школьников в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, волонтерских объединения, благотворительных акциях, количество совершенных правонарушений несовершеннолетними обучающимися.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», методика личностного роста Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. Критериями, на основе которого осуществляется данный анализ, являются реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников, реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе, критерием оценки которого является качество ее нормативно-правового обеспечения.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации, инструментарием оценки которого выступают: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы (материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п.), программное обеспечение (информационные ресурсы), помещения и иные объекты школьной инфраструктуры и др.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов»:

Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности:

- входные группы пандусами (подъемными платформами)
- выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов
- адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проёмами
- специальными креслами-колясками
- специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в организации

Обеспечить в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию
- дублировать надписи знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- обеспечить помощь сопровождение инвалидов в помещениях организаций, оказываемой работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование)

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в других учебных заведениях.

